

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ - 1901250

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ανήκει σε ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα με το 31ο Λύκειο Θεσ/νίκης με το οποίο έχουν κοινή αυλή. Κατασκευάστηκε το έτος 1975. Το 2ο Γυμνάσιο Χαριλάου είναι τριώροφο κτίριο (στο υπόγειο έχει λεβητοστάσιο φυσικού αερίου με αυτόματο σύστημα πυρασφάλειας), με δύο πτέρυγες, είναι ευάερο και ευήλιο με συνολική επιφάνεια σχολικού συγκροτήματος 2.290 τ.μ. Έχει 12 αίθουσες διδασκαλίας (εκ των οποίων οι 10 ευρύχωρες με εμβαδόν 68 τ.μ. έκαστη), φαρδείς διαδρόμους και ευρύχωρες εσωτερικές σκάλες. Το σχολείο διαθέτει πέρα από τις αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Χημείας, αίθουσα (εργαστήριο) Τεχνολογίας και μια μικρή βιβλιοθήκη όπου εκσυγχρονίζεται συνεχώς τα τελευταία τρία χρόνια, ανανεώθηκε φέτος και έγινε εντονότερη προσπάθεια προώθησης της φιλαναγνωσίας. Επισημαίνεται όμως ότι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι πιο μικρές και επαρκούν για την φοίτηση μικρότερου αριθμού μαθητών (19 και 22).

Η μεγάλη κτηριακή αδυναμία του σχολείου όμως είναι η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (εκδηλώσεων) όπου και καθιστά την κατασκευή της επιτακτική και πρωταρχική ανάγκη. Επίσης, χρειάζεται να γίνει άμεσα αναβάθμιση στο Εργαστήριο Πληροφορικής. Από το καλοκαίρι του 2020, το σχολείο διαθέτει μία πλήρως αναδιαμορφωμένη αυλή (Πρόγραμμα ΕΣΠΑ) με γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ με χρωματιστό ταρτάν, κερκίδες, κράσπεδα και δέντρα, που προσφέρουν την απαραίτητη σκιά, για τα διαλείμματα των μαθητών. Το Γυμναστήριο, που είναι κοινό με το συστεγαζόμενο 31ο ΓΕΛ, έχει αναβαθμιστεί και αυτό την τελευταία πενταετία αλλά χρειάζεται να γίνει συντήρηση κυρίως στο πάτωμα και στην στέγη (έχει γίνει μελέτη).

Στο σχολικό κτίριο παρουσιάζονται κάποια προβλήματα λόγω παλαιότητας και κακής κατασκευής που δυσχεραίνουν την καθημερινότητα του σχολείου ιδιαίτερα μετά από νεροποντή όπου μπαίνουν νερά στους διαδρόμους, όπως επίσης και προβλήματα ασφάλειας στον αύλειο χώρο, καθώς η μία σχολική φύλακας για τόσο μεγάλο σχολικό συγκρότημα δεν επαρκεί στην φύλαξη.

Το σχολείο λειτουργεί με 12 τμήματα Γενικής Παιδείας και με 14 τμήματα Ξένων Γλωσσών (Γερμανικά, Γαλλικά και Ιταλικά). Λόγω μείωσης του αριθμού των μαθητών ο 2^{ος} Υποδιευθυντής μπήκε σε αναστολή. Ο Σύλλογος Διδασκόντων για την φετινή σχολική χρονιά αποτελείται από 32 μόνιμους εκπαιδευτικούς (22 οργανικά, 8 με διάθεση και ο Διευθυντής επί θητεία), 8 αναπληρωτές. Η πλειοψηφία του μόνιμου διδακτικού προσωπικού έχει πολλά έτη υπηρεσίας. Ιδιαίτερα θετική για τη λειτουργία του σχολείου μας φέτος ήταν η ίδρυση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης και στις τρεις τάξεις του σχολείου η οποία και λειτούργησε εντός των συμβατικών τμημάτων. Για την λειτουργία τους ΤΕ ορίστηκε στο σχολείο μας Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) αποτελούμενη εκτός των άλλων και από μία αναπληρώτρια Σχολική Ψυχολόγο και μία αναπληρώτρια Σχολική Κοινωνική Λειτουργό (ΕΕΠ). Το σχολείο μας επίσης υποστηρίχτηκε διοικητικά από μία εκπαιδευτικό ορισμένη ως γραμματειακή υποστήριξη.

Η οργάνωση καθώς και η λειτουργία του σχολείου κρίνεται άριστη. Συνεχίστηκαν να λειτουργούν οι καλές πρακτικές για την λειτουργία του σχολείου ενώ υιοθετήθηκαν και εφαρμοστήκαν καινούργιες. Οι τακτικές και ουσιαστικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων βοήθησαν στο μέγιστο ώστε να ξεπεραστούν και να λυθούν τα όποια προβλήματα ανέκυψαν κατά την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Λειτουργεί συχνά και το Συμβούλιο Τμήματος, ιδίως όταν εμφανίζονται σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς ή επίδοσης μαθητών. Κύριο μέλημα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης) είναι οι σχέσεις μεταξύ των να είναι βασισμένες πάνω στις αρχές της δικαιοσύνης, της συνεργασίας, της αξιοκρατίας και του αλληλοσεβασμού. Κατά κοινή ομολογία αυτό τηρήθηκε με αποτέλεσμα να έχουμε μια πολύ ομαλή και αποδοτική λειτουργία σε όλα τα πλαίσια. Σε αυτό βοηθάει και το εγκεκριμένο και αναρτημένο στην κεντρική σελίδα του ιστότοπου του σχολείου «Πλαίσιο Οργάνωσης Σχολικής Ζωής», που επικαιροποιήθηκε στην αρχή του σχολικού έτους μέσα από διαλογική συζήτηση και προβληματισμό από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο λειτουργεί με όραμα να αποτελεί ένα ανοιχτό, δημοκρατικό και διεθνοποιημένο σχολείο που καλλιεργεί τη γνώση, τις δεξιότητες, τις αξίες, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία των μαθητών, προετοιμάζοντάς τους να συμμετέχουν ενεργά και υπεύθυνα σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνία.

Σε αυτό το πλαίσιο και μέσα από τις συνεργατικές παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων το σχολείο ανέπτυξε τους δικούς του μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στρατηγικούς στόχους. Για φέτος, εκτός των άλλων, το σχολείο έθεσε ως βασικό στόχο την ανάπτυξη της συνείδησης του ενεργού πολίτη στους μαθητές. Συγκεκριμένα, προσπάθησε να ενισχύσει τρόπους ευγενικής συμπεριφοράς μέσα στο σχολείο και την αίσθηση της υπευθυνότητας ως ενεργό μέλος της σχολικής κοινότητας. Αποτέλεσμα αυτού πιστεύουμε ήταν να περιοριστούν και τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αλλαγή που γίνεται στην κουλτούρα του σχολείου όσον αφορά την διδασκαλία και την αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και ΤΠΕ, ειδικά μετά την εγκατάσταση των Διαδραστικών Οθονών στις αίθουσες διδασκαλίας

Η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων στην μαθησιακή διαδικασία που προσφέρουν στην μάθηση – διδασκαλία ενδιαφέρον, αυτενέργεια και δημιουργικότητα

Η βελτίωση των συνθηκών και η ενίσχυση θετικού κλίματος στην τάξη για την δέσμευση της υπέρβασης κάθε δυσκολίας μάθησης και κοινωνικοποίησης των ευάλωτων μαθητών (ειδικές ανάγκες, μαθησιακές δυσκολίες, δύσκολες οικογενειακές καταστάσεις)

Η υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης για σημαντικά – κρίσιμα θέματα της εφηβείας από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς καθώς η προϋπάρχουσα σχέση εμπιστοσύνης και αγάπης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

ενισχύει την αποδοχή και την δέσμευση των μαθητών. Επίσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι πιο ευέλικτοι στο χρόνο καθώς οι δράσεις πραγματοποιούνται σε κενούς χρόνους (π.χ. αναπληρώσεις) ή στο μάθημά τους όταν το επιτρέπει ο χρόνος τους. Τα θέματα που αναπτύχθηκαν είναι: τρόποι συμπεριφοράς, το τσιγάρο, το κινητό, τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, τα ναρκωτικά/αλκοόλ, σχολικός εκφοβισμός, διαδικτυακός εκφοβισμός, αντιμετώπιση παιδιών με αναπηρία

Με αυτόν τον τρόπο βέβαια μειώθηκαν κατά πολύ οι ώρες που δαπανώνται από τα μαθήματα για την υλοποίηση των δράσεων απαντώντας έτσι στο αίτημα για σωστή αναλογία μαθημάτων - δράσεων που είχε τεθεί στην αξιολόγηση του προηγούμενου έτους

Το θετικό κλίμα που υπάρχει σε όλη την σχολική κοινότητα και που εκφράζεται στις άριστες σχέσεις και της εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ όλων των μελών, ήτοι της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου

Το δημοκρατικό και συνεργατικό πνεύμα διοίκησης από πλευράς της Διεύθυνσης

Η ουσιαστική και στοχευμένη συνεργασία που υπάρχει μεταξύ του προσωπικού του σχολείου, δηλαδή των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών της παράλληλης στήριξης και των μελών της ΕΔΥ που αποτέλεσε την βάση για μια πολύ πετυχημένη μαθησιακά και παιδαγωγικά χρονιά

Η έλλειψη διαρροής στην φοίτηση των μαθητών που οφείλεται εν πολλύς στην έντονη και επισταμένη προσπάθεια του σχολείου να ελέγξει τις απουσίες

Το ότι θεσμοποιούνται οι καλές πρακτικές όπως ο Διασχολικός Διαγωνισμός Γνώσεων (3ος) και η παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου μέσω Τεχνητής Νοημοσύνης αποδεικνύουν στην πράξη και επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητά τους και την αποδοχή τους στην σχολική κοινότητα

Το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία μέσω της ημέρας «Open Day» στο τέλος της χρονιάς αλλά και μέσω της δημοσιότητας σε πανελλαδικό επίπεδο που απόκτησαν οι δράσεις του σχολείου μέσω της τηλεόρασης και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης

https://studio.youtube.com/video/HUf4bI54_wA/edit

<https://studio.youtube.com/video/GgXFq6aByyA/edit>

<https://studio.youtube.com/video/raifvr8bU-k/edit>

<https://studio.youtube.com/video/XigHGkyIZl8/edit>

Σημεία προς βελτίωση

Ο περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η κατά το δυνατόν μείωση των αφορμών διαπληκτισμού μεταξύ τους

Η ενίσχυση ακόμα περισσότερο των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Η εύρεση της χρυσής τομής μεταξύ των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων και αυτών που χρησιμοποιούνται στις δράσεις το σχολείου προς όφελος των μαθητών/τριών

Η αξιοποίηση περισσότερο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και Συντονιστών Ειδικοτήτων και Τάξεων με στόχο την μείωση του φόρτου εργασίας της διεύθυνσης και της αποτελεσματικότερης διοίκησης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής και σταθερή συνέπεια της διοίκησης του σχολείου στην οργάνωση και τον έγκαιρο προγραμματισμό

των διοικητικών, διδακτικών και παιδαγωγικών λειτουργικών σημείων της σχολικής ζωής. Σε αυτό συνέβαλε η προσπάθεια της διεύθυνσης να αξιοποιήσει κατά το δυνατόν τις δυνατότητες και ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου και μάλιστα σε ένα κλίμα συνεργατικότητας και αλληλεγγύης.

Η αποτελεσματικότητα και καθολική αντιμετώπιση παιδαγωγικών θεμάτων της επανορθωτικής δικαιοσύνης όπως εφαρμόζεται δύο χρόνια τώρα στο σχολείο μας.

Η συμμετοχική και δημοκρατική επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού αφενός και αφετέρου η κοινοποίηση στην σχολική κοινότητα διασφάλισε εν πολλύς την αποδοχή την εφαρμογή του από σύσσωμη την σχολική κοινότητα κατά την διάρκεια της χρονιάς. Βέβαια, σε αυτό συνέβαλε επίσης και η εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων σε όλες τις αποφάσεις που τους αφορούσαν που ανέπτυξε μία αγαστή σχέση εμπιστοσύνης με την διεύθυνση.

Η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με όλους τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών μας, και η αμφίδρομη επικοινωνία εξυπηρετεί την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Η αξιοποίηση ενός μεγάλου μέρους φορέων της πόλης μας στα πλαίσια της πρόληψης περιστατικών εκφοβισμού.

Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία που εκφράζεται με την συνεργασία του με άλλα σχολεία σε διασχολικές δράσεις, επιμορφώσεις κ.α.. Ειδικά φέτος το άνοιγμα πήρε πανελλήνια διάσταση μέσω των πανελλαδικών τηλεοπτικών καναλιών.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή περαιτέρω ενεργειών στα πλαίσια της πρόληψης των φαινομένων περιστατικών βίας καθώς ολόκληρη η κοινωνία μας μαστίζεται από τέτοιου είδους φαινόμενα. Σε αυτό θα συμβάλει και αξιοποίηση περισσότερων φορέων και μάλιστα με πιο στοχευμένες δράσεις ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου. Επίσης οι δράσεις θα πρέπει να αποτελεσματικές και αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω πιο μακροχρόνιων και ποιοτικών επεμβάσεων από φορείς.

Είναι ζητούμενο και επιθυμητό να αυξηθεί η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολείο σε όσο το δυνατόν περισσότερες δράσεις και να γίνει πιο ενεργό στην σχολική ζωή.

Με δεδομένο ότι το σχολείο, εκτός από μορφωτικός και επιστημονικός φορέας, έχει πρωτίστως κοινωνική αποστολή, στο σχολικό συγκρότημα είναι άκρως αναγκαία η άμεση κατασκευή αίθουσας εκδηλώσεων που μπορεί να αξιοποιηθεί πολιτιστικά και προς όφελος της ευρύτερης κοινωνίας της περιοχής. Το 2^ο Γυμνάσιο Χαριλάου ήταν στο πρόσφατο παρελθόν, είναι και θα είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, αλλά δεν έχει την κτιριακή υποδομή.

Θα πρέπει να βρεθούν οι πόροι να αναβαθμιστεί τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Η/Υ σε επίπεδο δομικό και εξοπλισμού.

Πολύ σημαντικό επίσης να βαφθούν οι τοίχοι των διαδρόμων του σχολείου εσωτερικά και εξωτερικά καθώς και να επιδιορθωθεί το γυμναστήριο του συγκροτήματος.

Θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένα δίκτυο σχολείων σε τοπικό επίπεδο – κοινότητα Χαριλάου – με στόχο την συνεργασία σε θέματα της σχολικής ζωής και ανάπτυξη νέων δυνατοτήτων (π.χ. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αντιμετώπιση παραβατικότητας, συνεργασία με τοπικούς φορείς).

Η βελτίωση του χώρου υποδοχής του σχολείου (φουαγιέ) καθώς αποτελεί την πρώτη εικόνα – βιτρίνα του σχολείου. Μετά την ανακαίνιση των τάξεων και των γραφείων το φουαγιέ παίρνει την σειρά του. Η δυναμικότητα του Συλλόγου Γονέων και η άριστη σχέση με το σχολείο δίνει την δυνατότητα πραγματοποιηθεί ίσως και αυτό το έργο.

Θετικά σημεία

Η επιτυχημένη και βελτιωμένη 2^η υποβολή αίτησης για την απόκτηση Διαπίστευσης Erasmus

Η επιτυχημένη πρώτη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο όπου άνοιξε το σχολείο στην ευρύτερη γειτονιά της Ευρώπης

Η επιτυχημένη πρώτη προσπάθεια λειτουργίας της ημέρας - «Open Day» στο σχολείο μας με την συμμετοχή της θεατρικής ομάδας και της χορωδίας

Η επιτυχημένη δράση για την πολιτιστικής μας κληρονομιά όπου έτυχε πανελλήνια αποδοχής αλλά και βραβεύτηκε από τον Δήμο Θεσσαλονίκης ως μία από τις διακρινόμενες την φετινή σχολική χρονιά στα σχολεία του Δήμου

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να μελετηθεί εκ νέου πιο καλά η προκήρυξη της Διαπίστευσης καθώς και η ανατροφοδότηση από το ΙΚΥ ώστε να κατατεθεί πιο ολοκληρωμένη η νέα αίτηση

Θα ήταν ίσως πιο σημαντικό η υλική προσφορά των παιδιών να πηγαίνει σε κάτι πιο μόνιμο / σημαντικό (πηγάδι στην Αφρική)

Επίσης θα πρέπει να κατατεθεί αίτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus για βραχυχρόνια προγράμματα τον μήνα Μάρτιο

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο βρίσκεται σε φάση μετασχηματισμού σε ένα σύγχρονο και μαθητοκεντρικό σχολείο που αξιοποιεί σύγχρονα μεθόδους διδασκαλίας. Κοινός ορίζοντας των εκπαιδευτικών είναι η εφαρμογή στα μαθήματα μεθόδων ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η χρήση σχεδίων μαθημάτων, η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, των ηλεκτρονικών πλατφορμών e-class και e-me. Αυτά ενισχύθηκαν από την δράση " Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων – δεξιοτήτων ζωής".

Οι εκπαιδευτικοί επίσης εφαρμόζουν στα μαθήματα και στις δραστηριότητες τις αρχές της **διαθεματικής προσέγγισης, της αυτενέργειας, της εποπτείας και της βιωματικής μάθησης.**

Η εφαρμογή της επανορθωτικής δικαιοσύνης μέσω του προγράμματος «Forgiveness» συντέλεσε στον **περιορισμό της ενδοσχολικής βίας.**

Επίσης στους εκπαιδευτικούς έχει εγκατασταθεί το **πνεύμα μαθητείας** το οποίο εκφράζεται μέσα από την συνεχή επιμόρφωση, είτε ενδοσχολική είτε εξωσχολική, και την αξιοποίηση της ενδοσχολικής ετεροπαρατήρησης.

Το σχολείο επίσης κάνει μία σημαντική προσπάθεια να ανοιχτεί στην κοινωνία όσο τοπικά τόσο και ευρύτερα, ακόμα και Ευρωπαϊκά. Η πρώτη προσπάθεια για ημέρα – «**Open Day**», η τριήμερη έκθεση το προγράμματος «**Κλικ, προσταύτευσέ το**» αλλά και φυσικά ο απόλυτα πετυχημένος και καθιερωμένος θεσμός της «**Τελετής Αποφοίτησης**» της Γ΄ τάξης δίνουν στο σχολείο τον χαρακτήρα του ανοιχτού σχολείου προς την τοπική κοινωνία. Σε αυτό συντέλεσε και το γεγονός της πανελλήνιας δημοσιότητας των δράσεων του σχολείου μέσα από πανελλήνια κανάλια τηλεόρασης (Open και AlphaTV)

Επίσης, η δεύτερη αίτηση για **διαπίστευση** αλλά και η πρώτη συμμετοχή σε **Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο** το αποδεικνύουν και δηλώνουν την επιθυμία της επικοινωνίας των μελών του σχολείου με σχολεία της Ευρώπης.

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν την φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια **να αναβαθμιστεί η λειτουργικότητα του σχολείου** σε αυτούς τους τομείς, κάτι που πραγματικά συνέβη όπως φαίνεται από τα αποτελέσματα των δράσεων αλλά και από την καθημερινότητα στην σχολική ζωή.

Στην Δράση "Παρατήρηση και πρόληψη φαινομένων μη συστηματικής παρακολούθησης του ημερήσιου προγράμματος του σχολείου" το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι **ο πλήρης έλεγχος της σχολικής διαρροής** των μαθητών/τριών είτε κατά την προσέλευση του σχολείου είτε κατά την αποχώρηση. Αποτέλεσμα αυτού είναι αφενός η κανονική φοίτηση όλων σχεδόν των μαθητών/τριών του σχολείου αφετέρου δε την αναγνώριση των γονέων για το ενδιαφέρον για τα παιδιά τους από το σχολείο και για την δουλειά που γίνεται στο σχολείο.

Όσον αφορά την δράση "**Ενδυνάμωση των μαθητών/τριών για ομαλή προσαρμογή και θετική μετάβαση στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης**" κοινή πεποίθηση από τους μαθητές/ριες και τους γονείς είναι η ικανοποίηση για την ενημέρωση που είχαν φέτος όσον αφορά την μετάβασή τους στο λύκειο και τις επιλογές που έχουν. Έγινε μια πλήρης ενημέρωση αλλά και δόθηκαν ευκαιρίες να προβληματιστούν για τις μελλοντικές τους επιλογές.

Μέσα από την δράση "**Γονείς, μαθητές, καθηγητές: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για ομαλότερη συνύπαρξη**" αναπτύχθηκε μία σειρά από δράσεις που υποστήριξαν τους μαθητές/ριες και τους γονείς τους σε ποικίλα θέματα που άπτονται την ψυχολογία και την παιδαγωγική. Κύριο αποτέλεσμα ήταν η ανάπτυξη της σχολής γονέων που στέφθηκε με πλήρη επιτυχία και περιμένουν οι γονείς και του χρόνου να λειτουργήσει.

Κατά τις εργασίες της δράσης "**Διαχείριση, αναβάθμιση, εξοπλισμού, υλικού και χώρων του σχολείου**" πραγματοποιήθηκε σημαντική αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής προς όφελος των μαθητών/τριών που

φοιτούν σε αυτό.

Όσον αφορά την δράση «**Παρατήρηση και πρόληψη φαινομένων μη συστηματικής παρακολούθησης του ημερήσιου προγράμματος του σχολείου**» πραγματοποιήθηκε ενδελεχής έλεγχος της απόδοσης των μαθητών/τριών ανάλογα με το φύλο και εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα τα οποία και κοινοποιήθηκαν σε ειδική ενημέρωση

Μέσα από την δράση τέλος "**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**" καταθέσαμε αίτηση για δεύτερη φορά για πρόγραμμα Erasmus.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντική δυσκολία είναι η έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού που θα υποστηρίξει όλη την γραφειοκρατική δουλειά.

Το σχολείο έκανε προσπάθεια για την επιμόρφωση των γονέων σε παιδαγωγικά θέματα μέσα από τον θεσμό της «Σχολής Γονέων» με αξιόλογους επιμορφωτές οι γονείς δεν ανταποκρίθηκαν στον αντίστοιχο βαθμό. Στην πρώτη συνάντηση η προσέλευση ήταν μικρότερη του επιθυμητού σε αντίθεση με την δεύτερη που ήταν αθρόα και οφείλεται στο όνομα και στην ιδιότητα του ομιλητή.

Βασικό πρόβλημα του σχολείου είναι η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων με αποτέλεσμα οι γιορτές και οι εκδηλώσεις να μην έχουν την δυνατότητα να παρουσιαστούν ικανοποιητικά. Αποτέλεσμα αυτού είναι να μην αναπτύσσονται μεγάλα θεατρικά έργα ή άλλες καλλιτεχνικές δημιουργίες στις εορτές του σχολείου. Θα πρέπει οπωσδήποτε να βρεθεί μία λύση σε αυτό το θέμα.

Οι μαθητές/ριες σήμερα δυσκολεύονται να συνάψουν στενές και ουσιαστικές φιλίες κάτι το οποίο οφείλει το σχολείο να το αντιμετωπίσει. Η ανάπτυξη των δράσεων και της σύγχρονης διδασκαλίας εντάσσονται σε αυτό το πλαίσιο όμως δεν έχουν τα επιθυμητά αποτελέσματα ακριβώς λόγω αυτής της δυσκολίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Γονείς, μαθητές, καθηγητές: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για ομαλότερη συνύπαρξη

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος του άξονα αυτού είναι η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων σε ζητήματα επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Σκοπός είναι η έγκαιρη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και η υποστήριξη κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Για την επίτευξη του σκοπού μας τη φετινή χρονιά θα ενσωματώσουμε και τις κοινωνικές δεξιότητες σε αυτή την προσέγγιση.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς διαμορφώθηκαν τα συμβόλαια του κάθε τμήματος στην Α' τάξη μέσω δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ ΣΣΖ/ υπεύθυνων τμημάτων και μαθητών και προχωρήσαμε στην παρουσίαση, συζήτηση και κατανόηση του επικαιροποιημένου Σχολικού Κανονισμού με στόχο τη συνειδητοποίηση των ορίων στη συμπεριφορά των μαθητών/ριών.
- Επίσης, έλαβαν χώρα δυο ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τις ΣΣΖ με τίτλο 'Τρόποι συμπεριφοράς' κι 'Επανορθωτική δικαιοσύνη'
- Ακολούθησε συνάντηση με τους γονείς της Α' τάξης, παρουσίαση των μαθημάτων/ καθηγητών και του τρόπου λειτουργίας του σχολείου στις 22/9.
- Τον Νοέμβριο και τον Μάρτιο πραγματοποιήθηκαν δράσεις κατά της βίας στη Γ' τάξη (Το βαρόμετρο της βίας)- Βιωματικό εργαστήρι υποστήριξης σχολείων σε θέματα βίας.
- Τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε ομιλία θεολόγου-ψυχολόγου στους γονείς για θέματα συμπεριφοράς των εφήβων με τίτλο 'Θέτουμε όρια για να θωρακίσουμε και να χαρούμε τις σχέσεις μας με τα παιδιά μας' και πραγματοποιήθηκε δίωρη δράση/ ομιλία με τίτλο 'Εμμηνορυσιακή υγεία' στην Α' τάξη για την ευαισθητοποίηση και κατανόηση της ιδιαίτερης φύσης των κοριτσιών.
- Στο πλαίσιο του προγράμματος ΠρόΘεΣυ (προώθηση θετικών συμπεριφορών), έγιναν οι εξής δράσεις με στόχο την καλλιέργεια της ευγενικής συμπεριφοράς, του αλληλοσεβασμού, της αλληλεγγύης, της ενσυναίσθησης, της αλληλοβοήθειας και της καλοσύνης:

Ομιλία και συζήτηση με ειδικό ψυχολόγο σχετικά με τις αξίες της ευγένειας και του σεβασμού/ Δημιουργία Κώδικα Ευγένειας από τους μαθητές, με κανόνες για όλη τη χρονιά/ Ζωγραφιές και αφίσες με μηνύματα ευγένειας και σεβασμού/ «Μια ημέρα στη ζωή ενός συμμαθητή»: δραστηριότητα όπου οι μαθητές περιγράφουν μια ημέρα από την οπτική ενός άλλου/ Σενάρια ρόλων για την αντιμετώπιση καθημερινών καταστάσεων σεβασμού και επιθετικής συμπεριφοράς/ Συλλογή και ανάρτηση «ιστοριών καλοσύνης»/ Οργάνωση εθελοντικής δράσης/ Δημιουργία «ομάδων αλληλεγγύης» για μικρές δράσεις βοήθειας/ Υποστήριξη σε συμμαθητές με δυσκολίες/ «Δοκιμή καλής κουβέντας» σε συμμαθητές και εκπαιδευτικούς/ «Κουτί καλοσύνης»: όπου κάθε μαθητής γράφει μια καλή πράξη/ Δημιουργία ενός χώρου στην τάξη όπου οι μαθητές μπορούν να γράψουν ένα ευχαριστώ/ Εκπαίδευση σε τεχνικές διαχείρισης θυμού και επίλυσης συγκρούσεων/ Παιχνίδια συνεργασίας και ομαδικής επίλυσης προβλημάτων/ Ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση για διαφορετικότητες/ Παρουσιάσεις και εργαστήρια για πολιτισμική διαφορετικότητα και αποδοχή/ Φεστιβάλ πολιτισμών με παρουσίαση παραδόσεων, φαγητών και μουσικής/ Δραστηριότητες που προάγουν την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα/ Δημιουργία αφίσας ή παρουσίαση για το τι έμαθαν και πώς σκοπεύουν να συνεχίσουν.

- Τα παιδιά έφτιαξαν Χριστουγεννιάτικες και Πασχαλινές ευχητήριες κάρτες στα γαλλικά ως ευθύμιο στους καθηγητές κι έπαιξαν ένα παιχνίδι με ευγενικές λέξεις (ανταλλαγή καρτών). Με το πρόγραμμα Make a wish τα παιδιά έδωσαν το δικό τους μήνυμα αγάπης μοιράζοντας Χριστουγεννιάτικες κάρτες σε νοσοκομεία της πόλης μας.

- Πραγματοποιήθηκε η δράση 'Μίκης Θεοδωράκης: 100 Χρόνια Φως» . Οι μαθητές δημιούργησαν πρωτότυπο τραγούδι στα Γαλλικά και πραγματοποίησαν τη δράση 'Γαλλικό Πρωινό 'με τη διοργάνωση πρωινού/μπουφέ με παραδοσιακά γαλλικά εδέσματα Τέλος, παρήγαγαν βίντεο με θέμα τη λεηλασία της πολιτιστικής κληρονομιάς και τη «δραπέτευση» των θεών του αετώματος και της Καρυάτιδας από το Βρετανικό Μουσείο.
Η δράση προβλήθηκε σε δύο ελληνικά τηλεοπτικά κανάλια, περιλαμβάνοντας συνεντεύξεις μαθητών, του Διευθυντή και του Πρόεδρου του Συλλόγου Γονέων.
- Στις 12 Μαΐου πραγματοποιήθηκε για τρίτη συνεχή χρονιά ο διασχολικός διαγωνισμός γνώσεων με το 2ο Γυμνάσιο Άνω Τούμπας, όπου παιδιά της Γ' έπαιξαν ένα παιχνίδι γνώσεων με ερωτήσεις πάνω σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς υπήρξε επίσκεψη των ΣΤ' τάξεων ενός δημοτικού σχολείου στο σχολείο μας κι ανάλογη επίσκεψη της υποδιευθύντριας στο Δημοτικό για ενημέρωση των παιδιών σχετικά με τη λειτουργία του γυμνασίου κι εξοικείωσή τους με τους χώρους.
- Στο πλαίσιο του προγράμματος 'Yes'- Δίκτυο Ενεργών Σχολείων (Ψυχική Ευημερία και Ευεξία των Μαθητών) σχεδιάστηκε αφίσα με ευχές για μαθητές άλλων τμημάτων, δημιουργήθηκε ομαδικό ημερολόγιο με ζωγραφιές των μαθητών μας και πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός ζωγραφικής με θέμα την αγάπη στο περιβάλλον, στους ανθρώπους και τα ζώα (Ερυθρός Σταυρός)
- Τέλος, στο πλαίσιο του προγράμματος Eco schools-European Climate Pact (διεθνείς πρωτοβουλίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης), πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις καθ' όλη τη χρονιά: δενδροφύτευση, περιποίηση αυλής με τα παιδιά/ οικολογική βόλτα στο ρέμα με φύλλα εργασίας για τη σωστή παρατήρηση του οικοσυστήματος/ φύτευση ενός δέντρου για τα θύματα των Τεμπών και κρέμασμα δώδεκα φαναριών στα κλαδιά του με μηνύματα από κάθε τάξη ξεχωριστά, σε μια προσπάθεια ενίσχυσης της ενσυναίσθησης κι ευαισθητοποίησης των παιδιών/ ανακύκλωση χαρτιού και πλαστικού/ δημιουργία αφισών ενθαρρυντικών για την ανακύκλωση από τα τμήματα της Α' και Β' τάξης/ συγγραφή ποιήματος της Γ' τάξης για τη δημιουργία του οικοκώδικα του σχολείου/ καθάρισμα τάξεων κι ευπρεπισμός τάξεων/ επιβράβευση του καθαρότερου τμήματος της κάθε τάξης με μια τούρτα.
- Καθ' όλη τη σχολική χρονιά, πραγματοποιήθηκε όμιλος σκάκι στο σχολείο μας και εφαρμόστηκαν δράσεις και υποστηρικτικές πρακτικές σε παιδιά με εύθραυστη συναισθηματική ψυχολογία σε άμεση συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου. Στο τέλος της χρονιάς έγινε η δράση "Καλό Καλοκαίρι", όπου το κάθε παιδί έκανε μία ευχή στους συμμαθητές του, μέχρι να ξαναβρεθούν τον Σεπτέμβριο και φυσικά διοργανώθηκε η τελετή αποφοίτησης της Γ' τάξης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4422>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση των μαθητών/τριών για ομαλή προσαρμογή και θετική μετάβαση στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης

Στόχος Βελτίωσης

Σε συνέχεια των Σχεδίων Δράσης των προηγούμενων ετών, επιδιώκεται η περαιτέρω υποστήριξη των μαθητών/τριών κατά τη μετάβασή τους από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην επόμενη, με έμφαση τόσο στην ομαλή ένταξη των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου όσο και στην προετοιμασία των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου για το Λύκειο. Στο πλαίσιο αυτό στοχεύουμε στην ενδυνάμωση της αυτογνωσίας, της ψυχοσυναισθηματικής ανθεκτικότητας και της ικανότητας προσαρμογής των μαθητών/τριών, καθώς και στην καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στη μάθηση και στην προετοιμασία τους για τις επόμενες εκπαιδευτικές επιλογές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος

Πραγματοποιήθηκε απογευματινή ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων της Α΄ τάξης για τη λειτουργία του Γυμνασίου. (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)

Δεκέμβριος

- Με ερωτηματολόγιο πραγματοποιήθηκε διερεύνηση των προσδοκιών και προβληματισμών των μαθητών/ριών της Α΄ Γυμνασίου.

<https://forms.gle/SpF68BseRgCdZXLV6>

Οι μαθητές και οι μαθήτριες δήλωσαν γενικά ικανοποιημένοι/-ες από τις σχέσεις τους με συμμαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς. Ωστόσο, εξέφρασαν προβληματισμό κυρίως για τα διαγωνίσματα, τις εξετάσεις και την αυστηρότητα των παιδαγωγικών μέτρων σε σχέση με το Δημοτικό. Τα ευρήματα συζητήθηκαν με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων.

- Πραγματοποιήθηκε μια πρώτη προσέγγιση/συζήτηση με τους μαθητές/ριες της Γ΄ τάξης που ενημερώθηκαν σχετικά με:

1.τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό ως μέσο καθοδήγησης στην επιλογή επαγγέλματος

2. τις Υπηρεσίες και Φορείς Επαγγελματικού Προσανατολισμού

3. τα εργαλεία του Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΕΟΠΠΕΠ.

Το υλικό της παρουσίασης στάλθηκε και στους γονείς/κηδεμόνων.

https://drive.google.com/file/d/1_Oif5y9I5q96ojaSeWfASy5PRhch1J_U/view?usp=sharing

- Διανεμήθηκε στη Γ΄ τάξη ερωτηματολόγιο προσδιορισμού επαγγελματικών αξιών (Educational Media Corporation, Minneapolis Self-Exploration Inventories James I. Lee and Charles J. Pulvino)

https://drive.google.com/file/d/1BYg11AYnS07f--Q_REzx81oZJzOPCCF/view

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από τους / τις μαθητές/ριες ανέδειξε το προσωπικό τους επαγγελματικό προφίλ. Ακολούθησε ανατροφοδότηση στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που επιβεβαίωσε τις αρχικές πεποιθήσεις τους ή αποτέλεσε αφορμή για γόνιμο προβληματισμό. Η διαδικασία συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτογνωσίας και του αυτοπροσδιορισμού των μαθητών/ριών, ώστε να αναδειχθούν οι προτιμήσεις και οι αξίες που καθοδηγούν τις επαγγελματικές τους επιλογές.

- Οι μαθητές/ριες ενθαρρύνθηκαν να απαντήσουν στο Τεστ Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων (ΕΟΠΠΕΠ- εργαλεία Επαγγελματικού Προσανατολισμού) που στηρίζεται στη θεωρία του John Holland για τους έξι βασικούς τύπους προσωπικότητας-ενδιαφερόντων.

<https://e-stadiodromia.eoppep.gr/index.php/interest-test>

Τα αποτελέσματα ανέδειξαν βασικές πτυχές των ενδιαφερόντων τους, οι οποίες επηρεάζουν σημαντικά τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές.

Φεβρουάριος- Μάρτιος

- Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων για Διαδικτυακή Ημερίδα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, που σχεδίασε ο υπεύθυνος Σ.Ε.Π. της Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Στην ημερίδα παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές αξιοποίησης από γονείς του ηλεκτρονικού υλικού Σ.Ε.Π. που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4177>

- Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του επαγγελματικού προσανατολισμού οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στο Παγκόσμιο πρόγραμμα JA Greece- «Εικονική Επιχείρηση» για τη νεανική επιχειρηματικότητα. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να δημιουργήσουν τις δικές τους μαθητικές «start-up» επιχειρήσεις , να παρουσιάσουν τις ιδέες τους στα

δικά τους επιχειρηματικά περίπτερα στη Μαθητική Έκθεση της Θεσσαλονίκης και να λάβουν μέρος σε διαγωνισμούς.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4239>

Μάιος

Ενημέρωση μαθητών/μαθητριών Γ΄ Γυμνασίου για τις εκπαιδευτικές διαδρομές μετά το Γυμνάσιο:

- Παράθεση ενημερωτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου που περιλαμβάνει: α. αφίσα του ΕΟΠΠΕΠ που αποτυπώνει το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, συμπεριλαμβανομένων όλων των Επιπέδων και Τύπων Εκπαίδευσης της χώρας, β. αρχείο με τα Επαγγελματικά Λύκεια της Ανατολικής Θεσσαλονίκης και τους τομείς σπουδών που προσφέρουν.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4338>

- Ενημερωτική δράση με εισηγητή Διευθυντή ΓΕΛ, σχετικά με τη λειτουργία του Λυκείου, τις εκπαιδευτικές επιλογές και τις μελλοντικές προοπτικές των αποφοίτων. Οι μαθητές/-τριες ενημερώθηκαν για τη μετάβαση από το Γυμνάσιο, τις διαθέσιμες διαδρομές και τις δυνατότητες στην Ανώτατη Εκπαίδευση και την αγορά εργασίας, ενώ ακολούθησε συζήτηση και απαντήσεις σε ερωτήσεις τους.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4396>

- Οργάνωση δράσης υποδοχής των μαθητών/ριών της Στ τάξης του 29^{ου} Δημοτικού σχολείου, με στόχο να εξοικειωθούν με το νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον και να αναπτύξουν θετικά συναισθήματα για το Γυμνάσιο. Τα παιδιά ξεναγήθηκαν στο σχολείο και παρακολούθησαν δύο διδακτικές ώρες. Ακολούθησε επίσκεψη της Υποδιευθύντριας του σχολείου στο 29ο Δημοτικό και ενημέρωση της έκτης τάξης για τη λειτουργία του Γυμνασίου. (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)

Παράλληλες Δράσεις Γνωστικής και Ψυχοκοινωνικής Ενδυνάμωσης των Μαθητών

Με σκοπό την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών, την ενίσχυση της συνεργασίας και τη διαμόρφωση θετικού κλίματος, υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες υποστηρικτικές δράσεις:

1. Διαγωνισμός Φυσικής: Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στόχευε στην

ανάδειξη ιδιαίτερων κλίσεων, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους στις Φυσικές Επιστήμες και την καλλιέργεια απαραίτητων δεξιοτήτων για τη μετάβαση στο Λύκειο και μελλοντικές επαγγελματικές επιλογές στον χώρο των Θετικών Επιστημών.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4315>

2. Για τρίτη συνεχή χρονιά, παραγματοποιήθηκε διασχολική δράση αδελφοποίησης (διαγωνισμός γνώσεων) με το 2ο Γυμνάσιο Άνω Τούμπας. Σκοπός της δράσης ήταν η ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των παιδιών μέσα από παιγνιώδεις και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Παράλληλα, η δράση αυτή ενίσχυσε τους δεσμούς φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των δύο σχολείων, καθώς και το άνοιγμα του σχολείου μας προς την ευρύτερη κοινότητα.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4422>

3. Στο πλαίσιο του μαθήματος των Εικαστικών, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και των Δράσεων Ενεργού Πολίτη, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Κλικ, προστάτευσέ το!» που διοργάνωσε η Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με άλλους φορείς. Επιλέγοντας ως θέμα την προστασία του νερού, τα παιδιά πειραματίστηκαν με τον φωτογραφικό φακό ως ενεργοί “καλλιτέχνες-φωτογράφοι” και συμμετείχαν σε ομαδική έκθεση, στην οποία μάλιστα διακρίθηκε για τη φωτογραφία της μια μαθήτρια του σχολείου μας. Μέσα από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα και την έκθεση των δημιουργιών τους στο κοινό, οι μαθητές/ριες ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και τις κοινωνικές τους δεξιότητες, εφοδιάζοντας τον εαυτό τους με πολύτιμα βιώματα για τα επόμενα μαθητικά τους βήματα.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4578>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=4386>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για επιμόρφωση στην ανάπτυξη της αίτησης για Διαπίστευση στο

πρόγραμμα Erasmus καθότι και παρά το γεγονός της ικανοποιητικής βαθμολογίας
απείχαμε από τον στόχο της Διαπίστευσης.
