

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ - 1901250

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ανήκει σε ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα με το 31ο Λύκειο Θεσ/νίκης με το οποίο έχουν κοινή αυλή. Κατασκευάστηκε το έτος 1975. Το 2ο Γυμνάσιο Χαριλάου είναι τριώροφο κτίριο (στο υπόγειο έχει λεβητοστάσιο φυσικού αερίου με αυτόματο σύστημα πυρασφάλειας), με δύο πτέρυγες, είναι ευάερο και ευήλιο με συνολική επιφάνεια σχολικού συγκροτήματος 2.290 τ.μ. Έχει 12 αίθουσες διδασκαλίας (εκ των οποίων οι 10 ευρύχωρες με εμβαδόν 68 τ.μ. έκαστη), φαρδείς διαδρόμους και ευρύχωρες εσωτερικές σκάλες. Το σχολείο διαθέτει πέρα από τις αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Χημείας, αίθουσα (εργαστήριο) Τεχνολογίας και μια μικρή βιβλιοθήκη όπου εκσυγχρονίστηκε πέρσι, ανανεώθηκε φέτος και έγινε εντονότερη προσπάθεια προώθησης της φιλαναγνωσίας. Επισημαίνεται όμως ότι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι πιο μικρές και επαρκούν για την φοίτηση μικρότερου αριθμού μαθητών (19 και 22).

Η μεγάλη κτηριακή αδυναμία του σχολείου όμως είναι η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (εκδηλώσεων) όπου και καθιστά την κατασκευή της επιτακτική και πρωταρχική ανάγκη. Επίσης, χρειάζεται να γίνει άμεσα αναβάθμιση στο Εργαστήριο Πληροφορικής. Από το καλοκαίρι του 2020, το σχολείο διαθέτει μία πλήρως αναδιαμορφωμένη αυλή (Πρόγραμμα ΕΣΠΑ) με γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ, κερκίδες, κράσπεδα και δέντρα, που προσφέρουν την απαραίτητη σκιά, για τα διαλείμματα των μαθητών. Το Γυμναστήριο, που είναι κοινό με το συστεγαζόμενο 31ο ΓΕΛ, έχει αναβαθμιστεί και αυτό την τελευταία πενταετία αλλά χρειάζεται να γίνει συντήρηση κυρίως στην στέγη (έχει γίνει μελέτη).

Στο σχολικό κτίριο παρουσιάζονται κάποια προβλήματα λόγω παλαιότητας και κακής κατασκευής που δυσχεραίνουν την καθημερινότητα του σχολείου ιδιαίτερα μετά από νεροποντή όπου μπαίνουν νερά στους διαδρόμους, όπως επίσης και προβλήματα ασφάλειας στον αύλειο χώρο, καθώς η μία σχολική φύλακας για τόσο μεγάλο σχολικό συγκρότημα δεν επαρκεί στην φύλαξη. Φέτος ολοκληρώθηκε η εγκατάσταση θυροτηλεφώνου οπότε και πλέον η αυλή παραμένει κλειστή κατά την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.

Το σχολείο λειτουργεί με 12 τμήματα Γενικής Παιδείας και με 14 τμήματα Ξένων Γλωσσών (Γερμανικά, Γαλλικά και Ιταλικά). Ο Σύλλογος Διδασκόντων για την φετινή σχολική χρονιά αποτελείται από 28 μόνιμους εκπαιδευτικούς (22 οργανικά, 5 με διάθεση και ο Διευθυντής επί θητεία), 4 αναπληρωτές και άλλους 6 αναπληρωτές για τις ανάγκες λειτουργίας της ενισχυτικής διδασκαλίας. Η πλειοψηφία του μόνιμου διδακτικού προσωπικού έχει πολλά έτη υπηρεσίας. Ιδιαίτερα θετική για τη λειτουργία του σχολείου μας τα τελευταία χρόνια κρίνεται η τοποθέτηση αναπληρώτριας μίας Σχολικής Νοσηλεύτριας (ΕΒΠ), μίας αναπληρώτριας Σχολικής Ψυχολόγου (ΕΕΠ) και μίας εκπαιδευτικού που υπηρετεί ως γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο.

Φέτος λειτούργησε το σχολείο μας μετά από απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή ως ΣΚΑΕ εξυπηρετώντας άλλα πέντε σχολεία της περιοχής. Σε αυτό δίδαξαν επτά αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ενώ ως ΥΣΚΑΕ υπηρέτησε ο

διευθυντής του σχολείου με την τακτική υποστήριξη ακόμα μίας εκπαιδευτικού του σχολείου. Φοίτησαν σε αυτό 212 μαθητές/ριες με σημαντικά αποτελέσματα που φάνηκαν στην αύξηση της βαθμολογίας των μαθητών/ριών.

Επίσης το σχολείο επιλέχτηκε να ενεργηθούν σε αυτό οι Εθνικές Εξετάσεις Διαγνωστικού Χαρακτήρα έτους 2025 (Pisa) στις 22 Μαΐου όπου και διεξήχθησαν επιτυχώς και χωρίς κανένα απρόοπτο.

Η οργάνωση καθώς και η λειτουργία του σχολείου κρίνεται άριστη. Συνεχίστηκαν να λειτουργούν όλες οι καλές πρακτικές για την λειτουργία του σχολείου ενώ υιοθετήθηκαν και καινούργιες. Οι τακτικές και ουσιαστικές συναντήσεις- συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων βοήθησαν στο μέγιστο ώστε να ξεπεραστούν και να λυθούν τα όποια προβλήματα ανέκυψαν κατά την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Λειτουργεί συχνά και το Συμβούλιο Τμήματος, ιδίως όταν εμφανίζονται σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς ή επίδοσης από κάποιον ή κάποιους μαθητές. Κύριο μέλημα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης) είναι οι σχέσεις μεταξύ των να είναι βασισμένες πάνω στις αρχές της δικαιοσύνης, της συνεργασίας, της αξιοκρατίας και του αλληλοσεβασμού. Κατά κοινή ομολογία αυτό τηρήθηκε με αποτέλεσμα να έχουμε μια πολύ ομαλή και αποδοτική λειτουργία σε όλα τα πλαίσια. Σε αυτό βοηθάει και το εγκεκριμένο και αναρτημένο στην κεντρική σελίδα του ιστότοπου του σχολείου «Πλαίσιο Οργάνωσης Σχολικής Ζωής», που επικαιροποιήθηκε στην αρχή του σχολικού έτους μέσα από διαλογική συζήτηση και προβληματισμό από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αλλαγή που γίνεται στην κουλτούρα του σχολείου όσον αφορά την διδασκαλία και την αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και ΤΠΕ, ειδικά μετά την εγκατάσταση των Διαδραστικών Οθονών στις αίθουσες διδασκαλίας

Η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων στην μαθησιακή διαδικασία που προσφέρουν στην μάθηση – διδασκαλία με έναν πιο δημιουργικό και ενδιαφέρον τρόπο

Η εγκατάσταση κλίματος και συνθηκών στην τάξη υπέρβασης κάθε εμποδίου ευάλωτων μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία (ειδικές ανάγκες, μαθησιακές δυσκολίες, δύσκολες οικογενειακές καταστάσεις)

Το άριστο κλίμα που υπάρχει σε όλη την σχολική κοινότητα και που εκφράζεται μέσω των άριστων σχέσεων και της εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ όλων των μελών, ήτοι της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου

Το δημοκρατικό και συνεργατικό πνεύμα διοίκησης από πλευράς της Διεύθυνσης

Η άριστη και αποδοτική συνεργασία που υπάρχει μεταξύ του προσωπικού του σχολείου, δηλαδή των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών της παράλληλης στήριξης, της Σχολικής Ψυχολόγου και της Σχολικής Νοσηλεύτριας που αποτέλεσε την βάση για μια πολύ πετυχημένη μαθησιακά και παιδαγωγικά χρονιά

Η έλλειψη διαρροής στην φοίτηση των μαθητών που οφείλεται εν πολλύς στην έντονη και επισταμένη προσπάθεια του σχολείου να ελέγξει τις απουσίες

Η πληρέστερη και πιο άμεση ενημέρωση των γονέων μέσω του δικτύου Facebook όπου λειτούργησε φέτος για πρώτη φορά.

Σημεία προς βελτίωση

Ο όσο το δυνατόν περιορισμός των περιστατικών ενόχλησης μεταξύ των μαθητών/ριών

Η ακόμα περισσότερο βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών

Η εύρεση της χρυσής τομής μεταξύ των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων και αυτών που χρησιμοποιούνται στις δράσεις το σχολείου προς όφελος των μαθητών/ριών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής και σταθερή συνέπεια της διοίκησης του σχολείου στην οργάνωση και τον έγκαιρο προγραμματισμό των πρακτικών θεμάτων της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής ζωής. Σε αυτό συνέβαλε η προσπάθεια της διεύθυνσης να αξιοποιήσει κατά το δυνατόν τις δυνατότητες και ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου και μάλιστα σε ένα κλίμα συνεργατικότητας και αλληλεγγύης.

Η αποτελεσματικότητα της επανορθωτικής δικαιοσύνης όπως εφαρμόστηκε στην Γ΄ τάξη του σχολείου μέσω των δύο προγραμμάτων «Forgivness» που εφαρμόστηκαν στο σχολείο μας.

Η συμμετοχική και δημοκρατική επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού αφενός και αφετέρου η κοινοποίηση στην σχολική κοινότητα διασφάλισε εν πολλύς την εφαρμογή του κατά την διάρκεια της χρονιάς. Βέβαια, σε αυτό συνέβαλε επίσης και η εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων σε όλες τις αποφάσεις που τους αφορούσαν που ανέπτυξε μία αγαστή σχέση εμπιστοσύνης.

Η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με όλους τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών μας, και η αμφίδρομη επικοινωνία εξυπηρετεί την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Η αξιοποίηση ενός μεγάλου μέρους φορέων της πόλης μας στα πλαίσια της πρόληψης περιστατικών εκφοβισμού.

Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία που εκφράζεται με την συνεργασία του με άλλα σχολεία σε διασχολικές δράσεις, επιμορφώσεις κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή περαιτέρω ενεργειών στα πλαίσια της πρόληψης των φαινομένων περιστατικών βίας καθώς ολόκληρη η κοινωνία μας μαστιάζεται από τέτοιου είδους φαινόμενα. Σε αυτό θα συμβάλει και αξιοποίηση περισσότερων φορέων και μάλιστα με πιο στοχευμένες δράσεις ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου. Επίσης οι δράσεις θα πρέπει να αποτελεσματικές και αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω πιο μακροχρόνιων και ποιοτικών επεμβάσεων από φορείς.

Η επέκταση εφαρμογής της επανορθωτικής δικαιοσύνης μέσω του προγράμματος «Forgivness» και στις δύο πρώτες τάξεις του σχολείου.

Είναι ζητούμενο και επιθυμητό να αυξηθεί η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολείο σε όσο το δυνατόν περισσότερο δράσεις και να γίνει πιο ενεργό στην σχολική ζωή.

Με δεδομένο ότι το σχολείο, εκτός από μορφωτικός και επιστημονικός φορέας, έχει πρωτίστως κοινωνική αποστολή, στο σχολικό συγκρότημα είναι άκρως αναγκαία η άμεση κατασκευή αίθουσας εκδηλώσεων που μπορεί να αξιοποιηθεί πολιτιστικά και προς όφελος της ευρύτερης κοινωνίας της περιοχής. Το 2^ο Γυμνάσιο Χαριλάου ήταν στο πρόσφατο παρελθόν, είναι και θα είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, αλλά δεν έχει την κτιριακή υποδομή.

Θα πρέπει να βρεθούν οι πόροι να αναβαθμιστεί τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Η/Υ σε επίπεδο δομικό και εξοπλισμού.

Πολύ σημαντικό επίσης να βαφούν οι τοίχοι του σχολείου εσωτερικά και εξωτερικά καθώς και να επιδιορθωθεί

το γυμναστήριο του συγκροτήματος.

Θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένα δίκτυο σχολείων σε τοπικό επίπεδο – κοινότητα Χαριλάου – με στόχο την συνεργασία σε θέματα της σχολικής ζωής (π.χ. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αντιμετώπιση παραβατικότητας, συνεργασία με τοπικούς φορείς).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιτυχημένη υποβολή αίτησης για την απόκτηση Διαπίστευσης Erasmus

Η επιτυχημένη λειτουργία ως σχολείο υποδοχής που προσέφερε πολύτιμη εμπειρία και ανοίγει τον δρόμο για επόμενες δράσεις Erasmus

Η επιτυχημένη συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus SciArt

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να μελετηθεί πιο καλά η προκήρυξη της Διαπίστευσης καθώς και η ανατροφοδότηση από το ΙΚΥ ώστε να κατατεθεί πιο ολοκληρωμένη η νέα αίτηση.

Θα ήταν ίσως πιο σημαντικό η υλική προσφορά των παιδιών να πηγαίνει σε κάτι πιο μόνιμο / σημαντικό (πηγάδι στην Αφρική)

Επίσης θα πρέπει να κατατεθεί αίτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus για βραχυχρόνια προγράμματα τον μήνα Μάρτιο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο βρίσκεται σε φάση μετασχηματισμού σε ένα σύγχρονο και μαθητοκεντρικό σχολείο που αξιοποιεί σύγχρονα μεθόδους διδασκαλίας. Κοινός ορίζοντας των εκπαιδευτικών είναι η εφαρμογή στα μαθήματα μεθόδων ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η χρήση σχεδίων μαθημάτων, η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, των ηλεκτρονικών πλατφορμών e-class και e-me. Αυτά ενισχύθηκαν από την δράση " Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων – δεξιοτήτων ζωής".

Οι εκπαιδευτικοί επίσης εφαρμόζουν στα μαθήματα και στις δραστηριότητες τις αρχές της διαθεματικής προσέγγισης, της αυτενέργειας, της εποπτείας και της βιωματικής μάθησης.

Η εφαρμογή της επανορθωτικής δικαιοσύνης μέσω του προγράμματος «Forgiveness» συντέλεσε στον περιορισμό της ενδοσχολικής βίας.

Επίσης στους εκπαιδευτικούς έχει εγκατασταθεί το πνεύμα μαθητείας το οποίο εκφράζεται μέσα από την συνεχή επιμόρφωση, είτε ενδοσχολική είτε εξωσχολική, και την αξιοποίηση της ενδοσχολικής ετεροπαρατήρησης.

Το σχολείο επίσης κάνει μία σημαντική προσπάθεια να ανοιχτεί στην κοινωνία όσο τοπικά τόσο και ευρύτερα, ακόμα και Ευρωπαϊκά. Η λειτουργία της δράσης "Διεθνοποίηση σχολικής μονάδας" και η συμμετοχή σε τρία προγράμματα Erasmus το αποδεικνύουν και δηλώνουν την επιθυμία της επικοινωνίας των μελών του σχολείου με σχολεία της Ευρώπης.

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν την φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια να αναβαθμιστεί η λειτουργικότητα του σχολείου σε αυτούς τους τομείς, κάτι που πραγματικά συνέβει όπως φαίνεται από από τα αποτελέσματα των δράσεων αλλά και από την καθημερινότητα στην σχολική ζωή.

Στην Δράση "Παρατήρηση και πρόληψη φαινομένων μη συστηματικής παρακολούθησης του ημερήσιου προγράμματος του σχολείου" το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι ο πλήρης έλεγχος της σχολικής διαρροής των μαθητών/ριών είτε κατά την προσέλευση του σχολείου είτε κατά την αποχώρηση. Αποτέλεσμα αυτού είναι αφενός η κανονική φοίτηση όλων σχεδόν των μαθητών/ριών του σχολείου αφετέρου δε την αναγνώριση των γονέων για το ενδιαφέρον για τα παιδιά τους από το σχολείο και για την δουλειά που γίνεται στο σχολείο.

Όσον αφορά την δράση "Προετοιμασία και υποστήριξη των μαθητών/τριών για την ομαλή μετάβασή τους στις επόμενες βαθμίδες" κοινή πεποίθηση από τους μαθητές/ριες και τους γονείς είναι η ικανοποίηση για την ενημέρωση που είχαν φέτος όσον αφορά την μετάβασή τους στο λύκειο και τις επιλογές που έχουν. Έγινε μια πλήρης ενημέρωση αλλά και δόθηκαν ευκαιρίες να προβληματιστούν για τις μελλοντικές τους επιλογές.

Μέσα από την δράση " Γονείς, μαθητές, καθηγητές: Σύμφιξη σχέσεων με αρωγό την τέχνη" αναπτύχθηκε μία σειρά από δράσεις που υποστήριξαν τους μαθητές/ριες και τους γονείς τους σε ποικίλα θέματα που άπτονται την ψυχολογία και την παιδαγωγική. Κύριο αποτέλεσμα ήταν η ανάπτυξη της σχολής γονέων που στέφθηκε με πλήρη επιτυχία και περιμένουν οι γονείς και του χρόνου να λειτουργήσει.

Κατά τις εργασίες της δράσης "Διαχείριση, αναβάθμιση ,εξοπλισμού, υλικού και χώρων του

σχολείου" πραγματοποιήθηκε σημαντική αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής προς όφελος των μαθητών/ριών που φοιτούν σε αυτό.

Μέσα από την δράση τέλος "Η καλλιέργεια της κουλτούρας της ενεργού πολιτειότητας και της ταυτότητας του/της Ευρωπαίου/ας πολίτη" καταθέσαμε αίτηση για πρόγραμμα Erasmus και την οποία περιμένουμε να εγκριθεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντική δυσκολία είναι η έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού που θα υποστηρίξει όλη την γραφειοκρατική δουλειά.

Το σχολείο έκανε προσπάθεια για την επιμόρφωση των γονέων σε παιδαγωγικά θέματα με αξιόλογους επιμορφωτές οι γονείς δεν ανταποκρίθηκαν στον αντίστοιχο βαθμό. Στην πρώτη συνάντηση η προσέλευση ήταν μικρότερη του επιθυμητού σε αντίθεση με την δεύτερη που ήταν αθρόα και οφείλεται στο όνομα και στην ιδιότητα του ομιλητή.

Βασικό πρόβλημα του σχολείου είναι η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων με αποτέλεσμα οι γιορτές και οι εκδηλώσεις να μην έχουν την δυνατότητα να παρουσιαστούν ικανοποιητικά. Αποτέλεσμα αυτού είναι να μην αναπτύσσονται μεγάλα θεατρικά έργα ή άλλες καλλιτεχνικές δημιουργίες στις εορτές του σχολείου. Θα πρέπει οπωσδήποτε να βρεθεί μία λύση σε αυτό το θέμα.

Οι μαθητές/ριες σήμερα δυσκολεύονται να συνάψουν στενές και ουσιαστικές φιλίες κάτι το οποίο οφείλει το σχολείο να το αντιμετωπίσει. Η ανάπτυξη των δράσεων και της σύγχρονης διδασκαλίας εντάσσονται σε αυτό το πλαίσιο όμως δεν έχουν τα επιθυτά αποτελέσματα ακριβώς λόγω αυτής της δυσκολίας.

Τέλος, στην προσπάθεια του σχολείου να ανταποκριθεί σε όλες τις ευκαιρίες που του δίνονται από άποψη δράσεων εμφανίστηκε το πρόβλημα των πολλών χαμένων ωρών διδασκαλίας. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να βρεθεί το ισοζύγιο του αριθμού των δράσεων και των ωρών διδασκαλίας που δίνονται σε αυτές προς ουσιαστικό όφελος των μαθητών/ριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Γονείς, μαθητές, καθηγητές: Σύσφιξη σχέσεων με αρωγό την τέχνη

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος του άξονα αυτού είναι η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων σε ζητήματα επικοινωνίας κι εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων, μαθητών κι εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων και επομένως της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Σκοπός είναι η έγκαιρη κι αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς των μαθητών και η υποστήριξη κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών για τη

βελτίωση του σχολικούκλίματος.Για την επίτευξη του σκοπού μας τη φετινή χρονιά θα αποπειραθούμε να ενσωματώσουμε και την τέχνη σε αυτή την προσέγγιση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δράσεις στην Α' τάξη και διαμορφώθηκαν τα συμβόλαια του κάθε τμήματος. Επιπρόσθετα, προχωρήσαμε στην παρουσίαση, συζήτηση και κατανόηση του επικαιροποιημένου Σχολικού Κανονισμού με στόχο τη συνειδητοποίηση των ορίων των μαθητών/ριών στη συμπεριφορά τους εντός της σχολικής κοινότητας.

Στις 18/9 πραγματοποιήθηκε συζήτηση του συλλόγου με τους γονείς τμήματος της Γ' για να βρεθούν λύσεις για τη συμπεριφορά των παιδιών τους και στις 2/10 με τους γονείς της Α' τάξης για γνωριμία με το γυμνάσιο και παρουσίαση των μαθημάτων/ καθηγητών.

Στις 11/11 πραγματοποιήθηκε δίωρο απογευματινό σεμινάριο στους γονείς από την ομάδα του Σείριου με τίτλο 'Όρια κι επικοινωνία στην εφηβεία'

Τον Δεκέμβριο έγινε δωρεά ενός σημαντικού χρηματικού ποσού που συγκέντρωσαν εθελοντικά μαθητές/ριες και καθηγητές/ριες στο κοινωφελές ίδρυμα «Φλόγα» και τα παιδιά έφτιαξαν Χριστουγεννιάτικες κάρτα στο μάθημα των γαλλικών.

Στις 12/12 και 13/02 ο εθελοντικός οργανισμός 'Χαμόγελο του παιδιού' υλοποίησε δίωρες δράσεις στους μαθητές/ριες της Β' και Γ' τάξης με θέμα 'Ενδοσχολική βία κι εκφοβισμός', προσπαθώντας να ευαισθητοποιήσει τα παιδιά σε θέματα σχετικά με τη συνετή συμπεριφορά και την ομαλή συνύπαρξή τους με τους υπόλοιπους συμμαθητές τους, αποφεύγοντας παραβατικές συμπεριφορές και συνειδητοποιώντας τα όρια στις σχέσεις με τους άλλους.

Στις 15/2 απογευματινή επιμόρφωση στους γονείς για τη διαχείριση κρίσεων στις σχέσεις γονέων-παιδιών από παιδοψυχίατρο.

Στις 16/12 μας επισκέφτηκε το 2^ο ΚΕΔΑΣΥ Αν. Θεσσαλονίκης για να μας ενημερώσει για τα ακριβή χαρακτηριστικά των παιδιών με ειδικές μαθησιακές/ παιδαγωγικές δυσκολίες κι έδωσε πρακτικές συμβουλές συμπεριληπτικής διδασκαλίας κι αξιολόγησής τους.

Στις 17/12 ο Δεσπότης επισκέφτηκε τη Γ' τάξη κι είχε μια δίωρη συζήτηση πάνω στην ηθική και τα όρια με τους μαθητές

Στις 20/1 και 2/5 η Δίωξη Ηλεκτρονικού εγκλήματος πραγματοποίησε δίωρη ενημέρωση στους μαθητές/ριες της Α' και Γ' τάξης σε ζητήματα διαδικτυακής απάτης, υποδεικνύοντας τρόπους ανοικοδόμησης ενός τείχους προστασίας στη διαδικτυακή αποπλάνηση.

Στις 23/12 πραγματοποιήθηκε η Χριστουγεννιάτικη Γιορτή του σχολείου με θεατρικά δρώμενα.

Στις 5/2 ο Σύλλογος ΑΓΑΠΗ πραγματοποίησε δύο δίωρες συναντήσεις στο σχολείο μας για την επίδειξη της μεθόδου ΚΑΡΠΑ στα παιδιά της Β' τάξης, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση.

Στις 13/2 πραγματοποιήθηκε δίωρη επιμόρφωση σχετικά με την οδική ασφάλεια /ΑΜΕΑ στην Α' τάξη.

Στις 25 Φεβρουαρίου το σχολείο μας οργάνωσε με τους μαθητές κάθε τάξης εκδηλώσεις για τα Τέμπη, σε μια προσπάθεια ενίσχυσης της ενσυναίσθησης κι ευαισθητοποίησης των παιδιών.

Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα δυο διδακτικών ωρών στη Γ' με τίτλο 'Το βαρόμετρο της βίας' για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Στις 6/3 το σχολείο μας συμμετείχε στη πανελλήνια δράση για την για την ημέρα σχολικής βίας με το τραγούδι 'Η βία' και στις αρχές Μαΐου συμμετείχε στο 3^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο 'ΕΙΜΑΙ ΓΙΑΤΙ ΕΙΜΑΣΤΕ' και στην μαθητική εβδομάδα της Action Aid. Τέλος, κέρδισε το πρώτο βραβείο στο πρόγραμμα Life skills με 2 από τις

10 πανελλήνιες συμμετοχές.

Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς υπήρξε επίσκεψη των ΣΤ' τάξεων δύο δημοτικών σχολείων στο σχολείο μας κι ανάλογη επίσκεψη των υποδιευθυντών στα Δημοτικά για ενημέρωση των παιδιών σχετικά με τη λειτουργία του γυμνασίου κι εξοικείωσή τους με τους χώρους.

Στις 12 Μαΐου έλαβε χώρα στο σχολείο μας διασχολικός διαγωνισμός γνώσεων με το 2ο Γυμνάσιο Άνω Τούμπας. Παιδιά της Γ' κι από τα δυο σχολεία έπαιξαν ένα παιχνίδι γνώσεων με ερωτήσεις πάνω σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Η όλη δράση διήρκησε τρεις διδακτικές ώρες.

Στο τέλος της δράσης ανακηρύχθηκε ο νικητής του διαγωνισμού και δόθηκαν βεβαιώσεις επιτυχούς συμμετοχής σε όλα τα παιδιά και των δύο σχολείων. Όλα τα παιδιά κεράστηκαν κι έπαιξαν ένα αγώνα βόλεϊ. Σκοπός της δράσης αυτής ήταν να περάσουμε όμορφα διασχολικά, να αντιληφθούν τα παιδιά ότι είναι πολύ περισσότερα αυτά που μας ενώνουν από αυτά που μας χωρίζουν κι ότι η γνώση μπορεί να είναι και διασκεδαστική. Ο ενθουσιασμός των παιδιών και από τα δύο σχολεία και η επιθυμία ανανέωσης του ραντεβού τους ήταν η έμπρακτη απόδειξη, αφού ενίσχυσε την αίσθηση της κοινότητας στους μαθητές/ριες και προώθησε τον σεβασμό και την αλληλλοαποδοχή.

Καθ'όλη τη σχολική χρονιά, πραγματοποιήθηκε όμιλος σκάκι στο σχολείο μας και ημερολόγιο με τα εικαστικά έργα των παιδιών απ'όλα τα τμήματα καθώς και πρόγραμμα ανακύκλωσης. Τέλος, για άλλη μια φορά διοργανώθηκε τελετή αποφοίτησης της Γ' τάξης.

Παράλληλα, οργανώθηκε το πρόγραμμα της ψυχολόγου του σχολείου μας σε εβδομαδιαία βάση, και σχεδιάστηκαν κι εφαρμόστηκαν δράσεις και υποστηρικτικές πρακτικές σε παιδιά με εύθραυστη συναισθηματική ψυχολογία. Όλοι/ες οι καθηγητές/ριες αφιέρωσαν χρόνο και μέσω της ενεργής ακρόασης και της αλληλεπίδρασης, εντόπισαν έγκαιρα αρκετά προβλήματα και με τη συνεργασία της ψυχολόγου, προσπάθησαν να τα λύσουν σε πρώτο επίπεδο και εν συνεχεία να τα παραπέμπουν στους αρμόδιους φορείς.

Δε θα πρέπει να παραληφθεί ότι και φέτος τα φιλολογικά μαθήματα όλων των ειδικοτήτων σχεδιάστηκαν με στόχο την ενίσχυση των δράσεων-παρεμβάσεων της ψυχολόγου του σχολείου στο πλαίσιο μιας ολιστικής προσέγγισης, έτσι ώστε να εδραιωθούν οι θετικές στάσεις και συμπεριφορές, αλλά και να καλλιεργηθούν ευρύτερες κοινωνικές δεξιότητες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=3509>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων – δεξιοτήτων ζωής

Στόχος Βελτίωσης

Στόχο της δράσης αποτελεί η ενημέρωση και η διάχυση καλών πρακτικών, σε μαθητές/τριες, σε γονείς, σε

εκπαιδευτικούς, σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Τα τελευταία χρόνια το Υπουργείο Παιδείας Θρησκευμάτων & Αθλητισμού, προσδίδει ολοένα και εντονότερη βαρύτητα στα θέματα αυτά.

Συνιστά το πρώτο στάδιο του πλαισίου πρόληψης-αντιμετώπισης (από την πλευρά της Σχολικής Μονάδας), του ραγδαία αυξανόμενου φαινομένου της παραβίασης της ιδιωτικότητας των προσωπικών δεδομένων.

Η δράση κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να φωτιστούν (εμφανείς ή λανθάνουσες) όψεις του προβλήματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

1ο τετράμηνο

Η ομάδα των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν τη δράση, πραγματοποίησαν ολοκληρωμένη σειρά μαθημάτων για το αντικείμενο στους μαθητές σχολικής μονάδας, εντός του πλαισίου διδασκαλίας του μαθήματος της Πληροφορικής.

2ο τετράμηνο

Την 6η Μαρτίου, που έχει καθιερωθεί ως Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας στο σχολείο, πραγματοποιήθηκαν δράσεις εντός των τμημάτων του σχολείου για τον κυβερνοεκφοβισμό (cyber bullying), όπως σχετικές ομιλίες ενημέρωσης εντός των τμημάτων, των καθηγητών της ομάδας υλοποίησης της δράσης.

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/wordpress/wp-content/uploads/2025/04/%CE%A3%CE%A5%CE%9D%CE%9F%CE%A0%CE%A4%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3-%CE%91%CE%A3%CE%A6%CE%91%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A3%CE%A4%CE%9F-%CE%94%CE%99%CE%91%CE%94%CE%99%CE%9A%CE%A4%CE%A5%CE%9>

Την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου – Safer Internet Day (SID), την δεύτερη μέρα της δεύτερης εβδομάδας του δεύτερου μήνα κάθε χρόνο, πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις και δράσεις ώστε να αφυπνιστούν οι μαθητές/ριες σε θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΗ Βεβαιώνεται ότι ο/η ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΣΤΙΑΔΗΣ υποστήριξε την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2025.

Το Σχολείο συμμετείχε στην "Έρευνα «διαδικτυακές συνήθειες» για μαθητές/τριες Γυμνασίου/Λυκείου", που διεξήγαγε το "ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΙΤΕ"

https://saferinternet4kids.gr/nea/survey_gimnasio_2024_2025/

Το 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ ανήκει στα Σχολεία του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου με τίτλο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (5 Σχολικές Μονάδες στην Ανατολική Θεσ/νίκη) και ακολούθησε τις σχετικές δράσεις που θα πραγματοποιήσει το Δίκτυο.

https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2025/sid_map_2025_supporter/

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων για τα θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

http://2gym-charil.thess.sch.gr/wordpress/wp-content/uploads/2025/04/%CE%A3%CE%A5%CE%9D%CE%9F%CE%A0%CE%A4%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3-%CE%91%CE%A3%CE%A6%CE%91%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A%CE%A3%CE%A4%CE%9F-%CE%94%CE%99%CE%91%CE%94%CE%99%CE%9A%CE%A4%CE%A5%CE%9

Την 2/5/2025 πραγματοποιήθηκε εκτεταμένη ενημέρωση για την ασφάλεια
 στο Διαδίκτυο, από τους υπεύθυνους αξιωματικούς της Δίωξης
 Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Ελληνικής Αστυνομίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=3610>

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για επιμόρφωση στην ανάπτυξη της αίτησης για Διαπίστευση στο πρόγραμμα Erasmus καθότι και παρά το γεγονός της ικανοποιητικής βαθμολογίας απείχαμε από τον στόχο της Διαπίστευσης.
